



# Hvem skal styre fagopplæringen?

Fafo-frokost 24. november 2016

Torgeir Nyen og Anna Hagen Tønder

# Hvorfor er partssamarbeidet viktig?

- Det bidrar til å sikre oppslutningen om lærlingordningen og bruken av faglært arbeidskraft i arbeidslivet
- Det kan sikre at lærefagene er relevante for arbeidslivets behov
- Det kan bidra til bedre samsvar mellom hvor mange elever som utdannes i skolen og virksomhetenes kapasitet til å ta inn lærlinger

# Noen av spørsmålene vi har stilt

- Hva slags spørsmål blir behandlet i de partssammensatte styringsorganene på nasjonalt nivå?
- I hvilken grad opplever ulike aktører at det er de riktige spørsmålene som blir tatt opp?
- I hvilken grad opplever partene å ha innflytelse på utviklingen av fag- og yrkesopplæringen?

# Datagrunnlaget

- Tolv intervjuer med medlemmer av SRY og faglige råd samt representanter for utdanningsmyndighetene
- Møtereferater fra møter i SRY og faglige råd



# Ulike modeller for yrkesopplæring

- Markedsstyrte/liberale modeller
  - Svak statlig involvering og svak organisering på arbeidsgiversiden
  - Yrkesrettet opplæring i arbeidslivet med utgangspunkt i virksomhetenes behov
  - Utdanningssystemet fokuserer i hovedsak på generell kompetanse
- Statlig styring
  - Staten har hovedansvaret for yrkesutdanningen, partene i arbeidslivet i liten grad involvert
  - Utdanningen i hovedsak skolebasert, lærlingordningen spiller en begrenset rolle

# Fagopplæringsmodellen/faglig selvstyre/ kollektive kompetansesystemer

- Kollektive aktører i arbeidslivet spiller en sentral rolle i styringen av fagopplæringen
- Dualmodeller: opplæringen foregår dels i skolen og dels i arbeidslivet gjennom lærlingordningen
- Opplæringen har en klar orientering mot konkrete yrker

# Hva slags modell har Norge i dag?

- Statsstyrt? (Thelen 2014, Busemeyer 2015)
- Hybridmodell? (kombinasjon av statsstyrt modell og fagopplæringsmodell) (Nyen & Tønder 2014, Olsen, Høst & Michelsen 2008)
  - Lærlingordningen integrert i opplæringen, utdanningen rettet inn mot konkrete yrker
  - Prøvenemnder vurderer sluttkompetanse
  - Partssammensatt styringsstruktur
- Empirisk spørsmål: avhenger av arbeidslivets innflytelse og engasjement

# Kort historikk

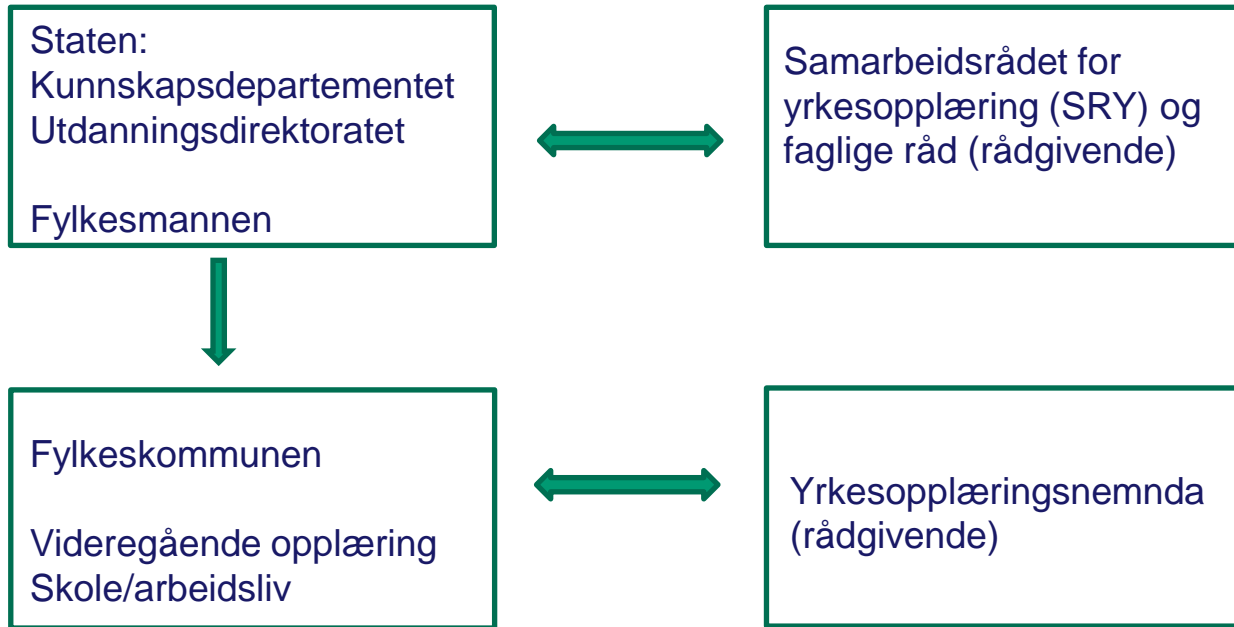
- Lov om fagopplæring fra 1981 bidro til en revitalisering av lærlingordningen
- Rådet for fagopplæring i arbeidslivet, RFA, med egne opplæringsråd for alle fag og fagområder under loven
- Egne sekretariater for opplæringsrådene, ofte lagt til fagforbund eller bransjeorganisasjoner
- Reform 94: Sekretariatet for RFA overført til departementet



# Kort historikk

- 1999: Lov om fagopplæring lagt inn i opplæringsloven
- Kvalitetsutvalget: Behov for å styrke og modernisere partssamarbeidet
- 2003: Arbeidsgruppe foreslo ny organisering av partssamarbeidet
- SRY erstatter RFA i 2004
- Brede faglige råd erstatter opplæringsrådene
- Sekretariatene lagt til Utdanningsdirektoratet

# Ansvarsfordeling i fagopplæringen



# Aktører og prosesser med betydning for utviklingen av fagopplæringen



**VOX** NASJONALT FAGORGAN  
FOR KOMPETANSEPOLITIKK



**SRY**  
Samarbeidsrådet for yrkesopplæring

NASJONALT FAGSKOLERÅD



# Representasjon i SRY

- Organisasjonene representert på ulike nivå i SRY
- Sammenheng mellom hvem som møter i SRY og hva slags saker som blir diskutert
- Informantene gir uttrykk for at SRY i større grad enn i dag bør fungere som et overordnet organ som diskuterer prinsipielle saker

# Behandles de riktige spørsmålene?

«SRY diskuterer yrkesfagene og innhold mer enn de overordnede retningslinjene og politikken. Vi skulle jo sitte der i SRY og tenke langt fram, altså hvilken vei vil vi at norsk fag- og yrkesopplæring skal gå?»

(representant for arbeidsgiversiden)

# Hvordan settes dagsorden?

- Dagsordenen styres i stor grad av Utdanningsdirektoratet
- Ansvaret for dette ligger i noen grad hos partene selv. De har mulighet til å påvirke, men spiller i praksis en reaktiv rolle
- Varierende vilje til å bruke ressurser på styring av fagopplæringen i organisasjonene
- Er SRY blitt et organ der utdanningsmyndighetene kan forankre egne saker i «arbeidslivet» ?

# Partenes rolle og innflytelse

- Blir SRY involvert for sent i prosessen til å ha noen reell innflytelse?
- Tett samarbeid mellom LO og NHO kan svekke SRYs betydning som arena for diskusjon og vedtak
- Andre organisasjoner opplever ikke alltid å være en del av trepartssamarbeidet

# Reformbehov?

- Bred enighet om at det er behov for en mer grundig gjennomgang av hvordan trepartssamarbeidet fungerer, på nasjonalt og regionalt nivå
- Om SRY skal fungere som strategisk, overordnet organ, må det gjenspeiles i representasjonen
- Representasjon på høyt nivå betyr større avstand til fagopplæringen og fagene



# Hvordan styrke SRYs strategiske rolle?

- Representasjon på høyere nivå?
- Ledelsen av SRY – behov for å tenke nytt?
- Utdanningsdirektoratets dobbeltrolle oppleves som utfordrende – behov for å diskutere alternative modeller

# Innebygde spenninger i modellen

- Fagopplæringen skal ivareta ulike og til dels motstridende hensyn
- Fagopplæringen en integrert del av videregående opplæring – må ivareta utdanningspolitiske hensyn
- Skal samtidig ivareta arbeidslivets behov for kompetanse som bidrar til produktivitet og kvalitet
- Den norske «hybridmodellen» innebærer at partene må forholde seg til disse spenningene

# Et velfungerende trepartssamarbeid?

- Funnene tyder på at arbeidslivets innflytelse i fagopplæringen er svekket over tid, mens utdanningsmyndighetenes rolle er styrket
- Er dette en ønsket utvikling?
- Hva er konsekvensene av en slik utvikling?

# Takk for oppmerksomheten!

[tny@fafo.no](mailto:tny@fafo.no)

[anh@fafo.no](mailto:anh@fafo.no)